

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

11MSU0013Z  
Ejercicio fiscal

Universidad de Guanajuato  
2013

Trimestre 2

Clave Convenio P/PIFI-2013-11MSU0013Z-01

Nombre del Proyecto: Fortalecer las actividades sustantivas de la Universidad de Guanajuato mediante la implantación de su nuevo Modelo Educativo, la consolidación de su sistema bibliotecario, el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura de la red de telecomunicaciones y la institucionalización y consolidación del seguimiento de egresados.

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre					Observaciones de la Institución
		Avance						Número	Ajuste Institucional	Porcentajes			
		Número	%	Número	%	Número	%			Indicador	Trimestral	Anual	
Capacidad Académica													
Total de Profesores de Tiempo Completo. Total: 792													
1.1.1	Licenciatura	61	7.70	38	4.80	0	0.00	37	39	4.67	100+	97.37	Los PTC's que tienen grado de licenciatura, son principalmente profesores con una antigüedad laboral cercana a la jubilación.
1.1.2	Especialidad	27	3.41	20	2.53	0	0.00	17	15	2.15	100+	85	El 93% de los PTC's de la institución cuentan grado de maestro o doctor.  El resultado que se aporta para este indicador (15) representa un cumplimiento mayor a la meta, pues la institución ha procurado que sus profesores cuenten con una mayor habilitación académica. Por esta razón, se reporta que solamente 15 profesores cuentan con grado de especialidad, cantidad que representa al 2% del total de los PTC's.
1.1.3	Maestría	266	33.59	173	21.84	0	0.00	162	162	20.45	100+	93.64	La meta se reporta cumplida a la fecha del presente informe, pues el 21% de los PTC's (162 de 770) que integran la plantilla actual cuentan con grado de Maestro.

1.1.4	Doctorado	663	83.71	555	70.08	0	0.00	553	554	69.82	100+	99.64	A la fecha del presente informe, se reporta esta meta cumplida de manera sobresaliente, pues significa que el 72% de los PTC's de la institución cuentan con grado académico de doctor. Situación que representa una fortaleza institucional.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	652	82.32	543	68.56	0	0.00	544	691	68.69	100+	100+	Como consecuencia del número de profesores con posgrado de la institución, a la fecha del presente informe, se reporta que el 89.62% de los PTC's cuentan con posgrado en el área disciplinar de su desempeño (691/771), es decir, que el grado académico máximo es afín a las actividades que desarrollan dentro del Departamento al cual están adscritos.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	466	58.84	414	52.27	0	0.00	421	531	53.16	100+	100+	A la fecha del presente informe, 531 PTC's cuentan con doctorado en el área disciplinar de su desempeño. Respecto del total de PTC's, esta cifra representa el 68.87% y respecto de los profesores con doctorado, representa un 96%
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	558	70.45	520	65.66	0	0.00	509	508	64.27	100+	97.88	Actualmente, 508 profesores tienen reconocimiento de perfil vigente PRODEP. Esta cifra se modificará, a partir de los resultados próximos del reconocimiento de perfil deseable 2014.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	406	51.26	324	40.91	0	0.00	326	325	41.16	100+	100+	El 42% de los Profesores de la Institución, son reconocidos como Investigadores Nacionales por el PNPC.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	939	118.56	673	84.97	131	16.54	649	666	81.94	100+	96.43	666 PTC's participan en el programa de tutorías. La diferencia en la meta se debe a profesores que se han jubilado durante el semestre
Total de profesores que conforman la planta a Total:2,262													

1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1695	74.93	1361	60.17	307	13.57	1134	0	50.13	100+	83.32	
<b>Total de Cuerpos Académicos Total:107</b>													
1.3.1	Consolidados.	27	25.23	26	24.30	0	0.00	26	27	24.30	100+	100	27 Cuerpos Académicos de profesores se encuentran Consolidados. Esta cifra representa el 28.4% respecto del total de CA'S reconocidos por el PRODEP.
1.3.2	En Consolidación.	27	25.23	30	28.04	0	0.00	31	31	28.97	100+	100+	A la fecha del presente informe, se cuentan con 31 Cuerpos Académicos en proceso de consolidación. Cantidad que representa el 32.6% de los CA'S reconocidos por el PRODEP.  Con esta cifra, se tienen un cumplimiento del 100% respecto de la planeación anual ante el PIFI.
1.3.3	En Formación.	46	42.99	49	45.79	0	0.00	37	37	34.58	100+	75.51	Actualmente, 37 Cuerpos Académicos se reconocen en la fase de "En Consolidación". Cantidad que representa el 38.9% de los CA's de la institución.  Con esta cifra, se tienen un cumplimiento del 100% respecto de la planeación anual ante el PIFI.
<b>Competitividad Académica</b>													
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic Total:82</b>													

2.1.1	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	109	132.93	68	82.93	0	0.00	49	77	59.76	100+	72.06	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad.</p> <p>Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	102	124.39	62	75.61	0	0.00	63	77	76.83	100+	100+	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad.</p> <p>Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	80	97.56	54	65.85	0	0.00	50	77	60.98	100+	92.59	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad.</p> <p>Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	80	97.56	32	39.02	0	0.00	19	27	23.17	100+	59.38	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad. Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	80	97.56	38	46.34	0	0.00	26	34	31.71	100+	68.42	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad.</p> <p>Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>



2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	71	86.59	24	29.27	0	0.00	15	16	18.29	100+	62.5	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad. Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.7	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	72	87.80	42	51.22	0	0.00	37	42	45.12	100+	88.1	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad. Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>

2.1.8	Número y % de PE basado en competencias	103	125.61	53	64.63	0	0.00	43	41	52.44	100+	81.13	<p>Hasta el año 2012 los comités de diseño y rediseño curricular trabajaron en la creación o modificación de sus programas educativos con el propósito de incluir en ellos criterios de flexibilidad, vinculación con el entorno, enfoque por competencias y estudios de pertinencia. Así en la mayoría de los programas y planes de estudio se enuncian estos elementos, que fueron interpretados de acuerdo con las fuentes o los asesores consultados en los diferentes campus y divisiones de la UG. Como resultado de este proceso, se encontraron diferencias en las acepciones de dichos indicadores y ausencias de ellos en la operación real de los programas. Con la implementación del Modelo Educativo se pretende articular estos elementos diseñando mecanismos institucionales (tanto administrativos, normativos, pedagógicos y tecnológicos) que garanticen su operación en la realidad.</p> <p>Por lo anterior, a partir del año 2014, se revisarán nuevamente los programas educativos para que, a la luz del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, integren las condiciones que son establecidas en el PIFI 2014-2015. Esto representa un nuevo punto de partida que implica la reconsideración de las metas establecidas desde el PIFI 2012-2013.</p>
-------	---	-----	--------	----	-------	---	------	----	----	-------	------	-------	--

Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:66

2.1.9	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	68	103.03	26	39.39	0	0.00	33	43	50.00	100+	100+	Atendiendo a la observación realizada por la SEP en informes anteriores, respecto de que el dato que se reporte sea acumulado, en este informe se da cuenta que 43 PE's han alcanzado el nivel 1 de CIEES, respecto de los 71 Programs Evaluables. Esta proporción representa un 61%.
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:66													
2.1.10	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	53	80.30	14	21.21	0	0.00	34	37	51.52	100+	100+	En atención a la observación realizada por la SEP a los informes anteriores (sobre reportar datos acumulados), en el presente reporte, se da cuenta que 37 programas educativos de la institución han sido acreditados por algún organismo reconocido por el COPAES. Por tanto se tiene una proporción de 52% de programas acreditados, respecto del total de programas evaluables.
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:66													
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	79	119.70	52	78.79	0	0.00	47	47	71.21	100+	90.38	Al presente infome, 47 de 71 programas evaluables, son reconocidos por su calidad (66.20%).
2.1.12	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	14	21.21	4	6.06	0	0.00	4	4	6.06	100+	100	A la fecha del presente informe, son vigentes los Programas que se incorporan al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL del periodo julio 2012-junio 2013, de conformidad con los lineamientos establecidos en la convocatoria publicada el 3 de diciembre de 2012; pues los resultados de la 4a convocatoria para el año actual, se publican en el mes de noviembre.
2.1.13	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	10	15.15	5	7.58	0	0.00	0	0	0.00	0.00	0.00	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic Total:16,181													

2.2.12	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	15701	97.03	14609	90.28	4585	28.34	13126	13126	81.12	100+	89.85	Actualmente, el 77.51% de los alumnos se encuentran inscritos en programas cuya calidad está reconocida (13,126, respecto de 16,935 estudiantes inscritos en los programas evaluables)	
<b>Total de Programas Educativos de posgrado Total:84</b>														
2.3.1	PE de posgrado que se actualizarán	25	29.76	17	20.24	0	0.00	11	6	13.10	100+	64.71	Al mes de Junio de 2014 se cuenta con 6 PE de posgrado, adecuados al Modelo Educativo que entrarán en operación a partir de Agosto de 2014.	
2.3.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	47	55.95	37	44.05	0	0.00	36	39	42.86	100+	97.3	39 Programas de Posgrado son reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad	
2.3.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	9	10.71	2	2.38	0	0.00	5	21	5.95	100+	100+	21 Programas de Posgrado, están en el programa de fomento a la calidad.	
2.3.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	5	5.95	2	2.38	0	0.00	0	18	21.43	100+	100+	18 Programas de Posgrado forman parte del Padrón Nacional de Posgrado	
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado Total:2,472</b>														
2.4.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	1058	42.80	1000	40.45	126	5.10	811	803	32.81	100+	81.1	803 estudiantes conforman la matrícula de posgrado que se atiende en programas reconocidos por su buena calidad por el CONACYT	
<b>Eficiencia terminal de pregrado y posgrado</b>		<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2 Ajustado</b>	<b>% Ajustado</b>	<b>M2 Alcanzado</b>	<b>Ajuste Institucional</b>	<b>% Alcanzado</b>	<b>% Trimestral</b>	<b>% Total</b>	<b>Observaciones IES</b>
2.5.3	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	4012	2203	54.91	1378	34.35	178	4.44	1136	1061	28.32	100+	82.44	Conforme se ha actualizado la plataforma informática del SIIA Escolar, se reporta que la generación sobre la cual se calculó este indicador, tiene una matrícula de primer ingreso M1= 3602; un egreso de M2= 1061 estudiantes en tiempo y forma; cantidades que representan una tasa de EGRESO= 29.46%. El cálculo se ha realizado por ciclo agosto 2013 - julio 2014.

2.5.4	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1960	1820	92.86	462	23.57	26	1.33	271	290	13.83	100+	58.66	De la generación que se reporta (M1= 3602) han obtenido su título profesional (M2) 290 estudiantes. A partir de ello, se reporta una tasa de TITULACIÓN= 8.05%
2.5.5	Tasa de graduación para PE de posgrado	1151	1045	90.79	435	37.79	0	0.00	300	289	26.06	100+	68.97	Del conjunto de matrícula de primer ingreso de posgrado (M1= 908) se reporta que se han graduado un total de 289 estudiantes (M2); obteniendo una tasa de GRADUACIÓN= 31.83%

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso:	0
--	---

Dr. José Manuel Cabrera Sixto  
Rector General

Mtra. Rosa Alicia Pérez Luque  
Responsable del Proyecto